

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Терапии и фармакологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра терапии и фармакологии
Хахов Л.А.

Рецензенты:

Рогалева Евгения Викторовна, доктор ветеринарных наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела фармакологии ФГБНУ КНЦЗВ -осп Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Ветеринарная токсикология» является изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов диагностики, лечения и профилактики острых и хронических отравлений ;
- изучение принципов ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя, молока, яиц, рыбы, меда. ;
- изучение биохимических структур организма, токсикокинетики, метаболизма, эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного и канцерогенного действия..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1 Знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 соблюдать технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 техникой безопасности, правилами личной и общественной гигиены при обследовании животных.

ОПК-1.2 Знает способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 фиксировать животных, использовать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, а также методологию распознавания патологического процесса.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 схемами клинического исследования животного, порядком исследования отдельных систем организма и методологией распознавания патологического процесса.

ОПК-1.3 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 методики лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 методиками лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.4 Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 Знает патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 проводить клиническое обследование животных различных видов с применением основных методов исследований.

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

ПК-ПЗ Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-ПЗ.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 применять в практической работе фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 понятиями фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

ПК-ПЗ.2 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 применять в практической деятельности правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 основами производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

ПК-ПЗ.3 Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 механизм действия лекарственных препаратов, механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 понятиями механизма действия лекарственных препаратов, механизма формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

ПК-ПЗ.4 Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 методы контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 методами контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

ПК-ПЗ.5 Владеет фармакологической терминологией.

Знать:

ПК-ПЗ.5/Зн1 фармакологическую терминологию.

Уметь:

ПК-ПЗ.5/Ум1 применять в практической работе фармакологическую терминологию.

Владеть:

ПК-ПЗ.5/Нв1 фармакологической терминологией.

ПК-ПЗ.6 Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Знать:

ПК-ПЗ.6/Зн1 порядок применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Уметь:

ПК-ПЗ.6/Ум1 правильно применять лекарственные препараты, биопрепараты, биологические активные добавки для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Владеть:

ПК-ПЗ.6/Нв1 принципами применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Ветеринарная токсикология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	33		1	16	16	39	Зачет
Всего	72	2	33		1	16	16	39	

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (сы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	акая работа (всего)	(часы)	ая работа (сы)	ые занятия (сы)	ые занятия (сы)	ьная работа (сы)	ая аттестация (сы)
--------	-------------------	--------------------	---------------------	--------	----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------------

обучения	Общая гру (ча (31	Общая гру (31	Контактн (часы,	Зачет	Контактн (ча	Лабораторн (ча	Лекционн (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	72	2	9		1	6	2	63	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	9		1	6	2	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Тема № 1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения	9		2	2	5	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения	9		2	2	5	
Раздел 2. Тема № 2. Токсикология фосфорорганических соединений.	9		2	2	5	ОПК-1.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4
Тема 2.1. Токсикология фосфорорганических соединений.	9		2	2	5	
Раздел 3. Тема № 3. Отравление нитратами нитритами.	9		2	2	5	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 3.1. Отравление нитратами нитритами.	9		2	2	5	
Раздел 4. Тема № 4. Отравление поваренной солью и карбамидом.	9		2	2	5	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 4.1. Отравление поваренной солью и карбамидом.	9		2	2	5	

Раздел 5. Тема № 5. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.	9		2	2	5	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 5.1. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.	9		2	2	5	
Раздел 6. Тема № 6. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).	9		2	2	5	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).	9		2	2	5	ПК-ПЗ.5
Раздел 7. Тема № 7. Отравления продуктами технической переработки растений.	9		2	2	5	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5
Тема 7.1. Отравления продуктами технической переработки растений.	9		2	2	5	ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Тема № 8. Кормовые микотоксикозы.	9	1	2	2	4	ОПК-1.2 ПК-ПЗ.1
Тема 8.1. Кормовые микотоксикозы.	9	1	2	2	4	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4
Итого	72	1	16	16	39	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Тема № 1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения	12		2	2	8	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения	12		2	2	8	
Раздел 2. Тема № 2. Токсикология фосфорорганических соединений.	9		2		7	ОПК-1.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4
Тема 2.1. Токсикология фосфорорганических соединений.	9		2		7	
Раздел 3. Тема № 3. Отравление нитратами нитритами.	11	1	2		8	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Тема 3.1. Отравление нитратами нитритами.	11	1	2		8	
Раздел 4. Тема № 4. Отравление поваренной солью и карбамидом.	8				8	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 4.1. Отравление поваренной солью и карбамидом.	8				8	
Раздел 5. Тема № 5. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.	8				8	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 5.1. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.	8				8	
Раздел 6. Тема № 6. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).	8				8	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).	8				8	ПК-ПЗ.5
Раздел 7. Тема № 7. Отравления продуктами технической переработки растений.	8				8	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5
Тема 7.1. Отравления продуктами технической переработки растений.	8				8	ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Тема № 8. Кормовые микотоксикозы.	8				8	ОПК-1.2 ПК-ПЗ.1
Тема 8.1. Кормовые микотоксикозы.	8				8	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4
Итого	72	1	6	2	63	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Тема № 1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения
(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 1.1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения
(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения

Раздел 2. Тема № 2. Токсикология фосфорорганических соединений.
(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 2.1. Токсикология фосфорорганических соединений.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Токсикология фосфорорганических соединений.

Раздел 3. Тема № 3. Отравление нитратами нитритами.

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 3.1. Отравление нитратами нитритами.

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Отравление нитратами нитритами.

Раздел 4. Тема № 4. Отравление поваренной солью и карбамидом.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Отравление поваренной солью и карбамидом.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Отравление поваренной солью и карбамидом.

Раздел 5. Тема № 5. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.

Раздел 6. Тема № 6. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 6.1. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).

Раздел 7. Тема № 7. Отравления продуктами технической переработки растений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 7.1. Отравления продуктами технической переработки растений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Отравления продуктами технической переработки растений.

Раздел 8. Тема № 8. Кормовые микотоксикозы.

(Очная: Контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 8.1. Кормовые микотоксикозы.

(Очная: Контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Кормовые микотоксикозы.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Тема № 1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Токсикология - наука о...
 - 1 свойствах ядов и их действии
 - 2 ядах
 - 3 применении ядов и лечении отравлений
 - 4 все ответы верны

Раздел 2. Тема № 2. Токсикология фосфорорганических соединений.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В течение какого времени нельзя пасти животных вблизи посевов технических культур после их обработки фосфорорганическими препаратами контактного действия:

- 1) в течение 6 дней
- 2) в течение 3 дней
- 3) в течение 9 дней
- 4) в течение 12 дней
- 5) в течение 15 дней

2. Определить дозу атропина при отравлении крупного рогатого скота препаратами группы фосфора, в/м (мг/кг):

- 1) 0,5
- 2) 4,0,1
- 3) 0,3
- 4) 5,0
- 5) 1,0

3. В течение какого времени нельзя скармливать животным зеленую массу (траву) собранную в междурядьях на плантациях технических культур обработанных фосфорорганическими пестицидами системного действия:

- 1) 60 дней
- 2) 10 дней
- 3) 20 дней
- 4) 40 дней
- 5) 80 дней

4. Проба с бромтимол синим для обнаружения отравлений:

- 1 препаратами фосфора
- 2 препаратами мышьяка
- 3 препаратами фтора
- 4 препаратами ртути
- 5 препаратами хлора

5. Мускариноподобный эффект при интоксикации ФОС проявляется всеми следующими симптомами, кроме:

- 1 миоза
- 2 гипергидроза
- 3 диареи и бронхореи
- 4 гиперсаливации
- 5 миофибрилляций

Раздел 3. Тема № 3. Отравление нитратами и нитритами.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой процент содержания метгемоглобина в крови животных указывает на интоксикацию нитратами и нитритами:

- 1) свыше 30%
- 2) свыше 10 %
- 3) свыше 15 %
- 4) свыше 20 %
- 5) свыше 15 %

2. ПДК нитратов в комбикорме для крупного рогатого скота (мг/кг нитрат-ионов):

- 1) 50,0
- 2) 20,0
- 3) 30,0
- 4) 40,0
- 5) 60,0

3. При каком содержании нитритов в воде, ее нельзя использовать для водопоя животных (мг/л):

- 1) 1,0
- 2) 0,5
- 3) 1,5
- 4) 2,0
- 5) 2

Раздел 4. Тема № 4. Отравление поваренной солью и карбамидом.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Суточная норма карбамида крупному рогатому скоту:

- 1) 100,0
- 2) 50,0
- 3) 80,0
- 4) 150,0
- 5) 200,0

2. При отравлении какими препаратами проводится химико-токсикологический анализ с азотно-кислым серебром:

- 1 поваренной солью
- 2 препаратами меди
- 3 препаратами мышьяка
- 4 препаратами фенола
- 5 препаратами формалина

3. Процент поваренной соли в печени, свидетельствующий об отравлении свиней:

- 1) 0,6 %
- 2) 0,01 %
- 3) 0,05 %
- 4) 0,06 %
- 5) 0,1 %

Раздел 5. Тема № 5. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При каком отравлении препарат выделяется через почки, кишечник, железы, нарушая их функцию:

- 1 соединения ртути
- 2 соединения фтора
- 3 соединения меди
- 4 соединения фосфора
- 5 соединения хлора

2. Обладают выраженным гемолитическим действием препараты:

- 1 мышьяка
- 2 ртути
- 3 фтора
- 4 меди
- 5 хлора

3. Унитиол - антидот при отравлении:

- 1 мышьяком
- 2 фтором
- 3 селеном
- 4 фосфором
- 5 барием

4. Антидотум металлум - антидот при отравлении:

- 1 мышьяком
- 2 фтором
- 3 барием
- 4 фосфором
- 5 мочевиной

Раздел 6. Тема № 6. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Растения с преимущественным действием на сердце:

- 1 ландыш майский
- 2 полынь таврическая
- 3 чемерица белая
- 4 горчица полевая
- 5 дурман обыкновенный

2. Растения, действующие на процессы тканевого дыхания:

- 1 суданка
- 2 лютик
- 3 сурепка
- 4 чемерица
- 5 цикута

3. Растения с преимущественным действием на желудочно-кишечный тракт:

- 1 паслен черный
- 2 горчица полевая
- 3 чемерица белая
- 4 полынь таврическая
- 5 дурман обыкновенный

Раздел 7. Тема № 7. Отравления продуктами технической переработки растений.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какая температурная реакция у животного наиболее типична при отравлении:

- 1 температура нормальная
- 2 тип лихорадки постоянный
- 3 тип лихорадки перемежающийся
- 4 тип лихорадки послабляющий
- 5 лихорадка возвратная

Раздел 8. Тема № 8. Кормовые микотоксикозы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Отравление протекает с явлениями микоза:
 - 1 аспергиллез
 - 2 клавицепстоксикоз
 - 3 устилаготоксикоз
 - 4 фузариотоксикоз
 - 5 стахиботриотоксикоз
2. Солома, пораженная грибом стахиботриус допускается к скармливанию:
 - 1 после проваривания
 - 2 не допускается в корм
 - 3 после промывания соевым раствором
 - 4 после вымачивания
 - 5 после промывания растворами щелочей
3. К гризеофульвину чувствительны:
 - 1 возбудители системных микозов (гистоплазмоза и др)
 - 2 возбудители дерматомикозов
 - 3 возбудитель кандидозов
4. Какие противогрибковые средства являются антибиотиками?
 - 1 амфотерицин в
 - 2 миконазол
 - 3 гризеофульвин
 - 4 нистатин
 - 5 леворин
 - 6 нитрофунгин

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений. Основные параметры токсикометрии.
2. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам.
3. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
4. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.
5. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.

6. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.

7. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.

8. Организация проведение токсикологических исследований.

9. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений. Основные параметры токсикометрии.

2. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам.

3. Отдаленные последствия действия ядов на организм.

4. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.

5. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.

6. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.

7. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.

8. Организация проведение токсикологических исследований.

9. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. В а р и а н т 1

1. Предмет и задачи токсикологии. Понятие о ядах и видах токсикозов. Факторы, определяющие опасность яда.
2. Общая характеристика отравлений животных карбамидами; препараты, имеющие токсикологическое значение; причины и профилактика отравлений; клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение; правила использования мяса от вынужденно убитых животных.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных фосфорорганическими пестицидами? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) свинье рвотное средство; б) лошади средство при отравлении соединениями меди; в) телянку реактиватор холинэстеразы.

2. В а р и а н т 2

1. Понятие о пестицидах. Устойчивость пестицидов к факторам внешней среды. Кумуляция, определение коэффициента кумуляции, классификация по степени кумуляции. Понятие о ПДК, МДУ и времени ожидания.
2. Общая характеристика отравлений животных цианистыми соединениями: препараты, имеющие токсикологическое значение; причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение; правила использования мяса и других продуктов убоя.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных производными карбаминовых кислот? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке слабительное средство при отравлении испорченной колбасой; б) овце противоядие при отравлении аммонийными соединениями

3. Вариант 3

1. Классификация ядовитых веществ по их производственному назначению. Пестициды и химические удобрения. Общая характеристика, правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
2. Общая характеристика отравлений животных карбамидом и другими препаратами аммония, имеющими токсическое значение, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение, правила использования мяса и других продуктов убоя.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных производными карбаминовых кислот? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади средство для усиления выведения токсических веществ с мочой

4. Вариант 4

1. Понятие о биоценозах, биогеоценозах, миграции ядовитых веществ по пищевым цепям. Задачи ветеринарных специалистов в охране окружающей среды от загрязнений пестицидами.
2. Общая характеристика отравлений животных натрия хлоридом; корма, имеющие токсическое значение, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных хлорорганическими соединениями? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади холинолитик кратковременного действия; б) корове антидот при отравлении соединениями ртути; в) овце адсорбирующее средство при отравлении алкалоидсодержащими растениями.

5. Вариант 5

1. Сущность действия ядов ядовитых животных и птиц (токсикодинамика).
2. Общая характеристика отравлений животных фосфорорганическими препаратами, имеющими токсическое значение, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных соединениями меди? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади средство при резорбтивном действии соединений тяжелых металлов; б) корове слабительное средство, замедляющее процессы всасывания в кишечнике; в) лисице средство для стимуляции дыхания.

6. Вариант 6

1. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отравления острые и хронические. Особенности токсического действия ядов при разных путях поступления в организм.
2. Общая характеристика отравлений животных препаратами ХОС, имеющими токсическое значение, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение, правила использования молока и мяса вынужденно убитых животных.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных ртутьорганическими соединениями? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке средство, понижающее порозность сосудов; б) лисице сердечное средство; в) свинье средство при отравлении ТМТД.

7. Вариант 7

1. Отдаленные последствия длительного действия ядов на организм. Понятие о гонадотоксическом, эмбриотоксическом, тератогенном, мутагенном, канцерогенном и аллергическом действиях ядовитых веществ.
2. Общая характеристика отравлений животных препаратами ртути, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных свинецсодержащими веществами? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) свинье лекарственное средство при возбуждении ЦНС; б) лисице производное барбитуровой кислоты для снятия судорог; в) корове лекарственное вещество при отравлении ФОС.

8. Вариант 8

1. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения. Понятие о кумуляции и летальном синтезе. Влияние этих факторов на качество продуктов питания животного происхождения.
2. Общая характеристика отравлений животных нитритами и нитратами, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных мышьяксодержащими соединениями? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лечебный препарат собаке при угнетении ЦНС; б) овце средство при сердечно-сосудистой недостаточности, связанной с острым отравлением

9. Вариант 9

1. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Общие принципы диагностики отравлений, лечение животных и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства при отравлениях.
2. Общая характеристика отравлений животных зооцидами, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных нитритами и нитратами? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) корове лекарственное средство при отравлении карбамидом; б) свинье лекарственное вещество при отравлении натрия хлоридом; в) корове антидот при отравлении ФОС.

10. Вариант 10

1. Общие принципы профилактики отравлений животных, птиц, рыб и полезных насекомых. Химико-токсикологический контроль за качеством кормов, пастбищ и воды для животных.
2. Общая характеристика отравлений животных неорганическими и органическими соединениями меди, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение, правила использования мяса и других продуктов убоя.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных ядовитыми растениями, действующими на ЦНС? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке реактиватор холинэстеразы; б) корове антидот при отравлении нитритами; в) овце антацидное средство при ацидозе.

11. Вариант 11

1. Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. Цель, задачи и порядок его проведения. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патолого-анатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.
2. Общая характеристика отравлений животных фосфидом цинка, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных натрия хлоридом? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке рвотное средство быстрого действия; б) корове слабительное при отравлении кормами, пораженными грибами; в) свинье вяжущее средство.

12. Вариант 12

1. Ветеринарно-токсикологическое значение ядовитых растений на современном этапе развития животноводства. Влияние почвенно-климатических условий на токсичность ядовитых растений. Особенности отбора и пересылки проб кормов для проведения ботанического анализа.
2. Общая характеристика отравлений животных гексахлораном, причины отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение, использование молока и мяса от больных и вынужденно убитых животных.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных гранозаном? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лисице средство для стимуляции дыхания; б) овце противоядие при отравлении синильной кислотой; в) свинье лекарственное средство для усиления диуреза

13. Вариант 13

1. Общая характеристика методов лечения и профилактики отравлений. Цели специфической и неспецифической терапии отравлений.
2. Общая характеристика отравлений животных соединениями мышьяка, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение, правила использования продуктов убоя от отравленных животных.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных карбамидами? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) корове препарат для лечения острого отравления цианидами; б) свинье слабительное при отравлении поваренной солью; в) лошади антидот при отравлении соединениями ртути.

14. Вариант 14

1. Тактика ветеринарного врача при отравлении животных неизвестным ядом.
2. Общая характеристика отравлений животных соединениями тяжелых металлов, имеющими токсическое значение; причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение, правила использования продуктов убоя при неэффективной лечебной помощи.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных карбамидом? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) корове средство при отравлении ХОС; б) собаке противосудорожное средство; в) свинье средство при отравлении формальдегидом.

15. Вариант 15

1. Причины острого и хронического отравления животных и птиц пестицидами. Почему бывают сверхдопустимые количества пестицидов в кормах и продуктах питания? Правила отбора и пересылки проб корма. Оформление сопроводительной документации.
2. Общая характеристика отравлений животных азотистыми соединениями, имеющими токсическое значение, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных соединениями мышьяка? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади адсорбирующее средство при отравлении соединениями мышьяка; б) свинье средство при отравлении ФОС; в) собаке сердечное средство при остром отравлении.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОРПИНЧЕНКО Е. А. Клиническая фармакология: метод. рекомендации / ГОРПИНЧЕНКО Е. А., Лифенцова М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 167 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7549> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Фармакогнозия в ветеринарии: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 418 с. - 978-5-907430-78-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10167> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГОРПИНЧЕНКО Е. А. Клиническая фармакология: метод. рекомендации / ГОРПИНЧЕНКО Е. А., Лифенцова М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 167 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7549> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

2вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

120вм

микроскоп Р-15 - 0 шт.

122вм

экран на треноге - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лабораторные занятия

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда : учеб.- метод. пособие / сост. Н.Г. Писаренко, Л.А. Хахов, А.А. Лысенко, С.Н. Забашта, Г.А. Байлук. - Краснодар: КубГАУ, 2016 – 37 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4088>
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных продуктов : учеб.- метод. пособие / сост. Н.Г. Писаренко, Л.А. Хахов, С.Н. Забашта, Г.А. Байлук, А.А. Лысенко - Краснодар: КубГАУ, 2016 – 35 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3956>
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов : учеб.- метод. пособие / сост. Н.Г. Писаренко, Л.А. Хахов, С.Н. Забашта, А.А. Лысенко, Г.А. Байлук, А.Л. Хахова - Краснодар: КубГАУ, 2016 – 73 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3955>
4. Учебно-методическое пособие по ветеринарно-санитарной экспертизе растительных продуктов / Н.Г. Писаренко, Л.А. Хахов, С.Н. Забашта, А.А. Лысенко, Г.А. Байлук, А.Л. Хахова // документ PDF 02.12.2016 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4089>

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Ветеринарная токсикология" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.